

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета института (факультета)

от « 19 » 06 2023 г., протокол № 6  
Председатель Митин С.Н.



*подпись, расшифровка подписи*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Истории Отечества, регионоведения и международных отношений (ИОРИМО)
Курс	1

Направление (специальность) **46.03.01 История**

Направленность (профиль/специализация) **История постсоветской России**

Форма обучения **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2023 г.

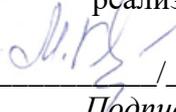
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 03.06 2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Липатова Надежда Валерьевна	ИОРИМО	канд. ист. наук, доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой ИОРИМО, реализующей дисциплину  Карнаухова М.В. /	Заведующий кафедрой ИОРИМО, реализующей ОПОП  Карнаухова Н.В. /
« 16 » мая 2023 г.	Подпись ФИО « 16 » мая 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целями освоения дисциплины* «Историческая демография» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов, направленная на усвоение знаний, умений и навыков в области основ исторической демографии; получение представления об истории изучения естественного воспроизводства населения, о специфике этнических аспектов этого процесса; понимание и объяснение особенностей демографической ситуации в мире и регионах в разные периоды исторического развития, их причины и социальные последствия; формирование представления о содержании демографической политики Российской Федерации на современном этапе, ее региональных аспектах; о демографических перспективах развития народов разных регионов страны. Изучение дисциплины (модуля) «Историческая демография» ориентировано на реализацию следующих **задач**:

Для достижения цели ставятся **следующие задачи**:

- получить представление об основных событиях и явлениях в современной истории России; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- проанализировать исторические проблемы, установить причинно-следственные связи; проследить эволюцию происходивших преобразований и их влияние на современную ситуацию; уделить внимание развитию социальных, культурных процессов, развитию общественной мысли в описываемый период; определить основные этапы и итоги реформ начала XXI в.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основной категориальный аппарат дисциплины; методы сбора информации о народонаселении, основы построения, расчета анализа современной системы показателей, характеризующих демографические процессы в стране и регионе; взаимосвязи между демографическими, социальными и экономическими процессами; теоретико-методологические подходы, определение понятий «национальная безопасность», «демографическая безопасность»; миграционные процессы и государственную миграционную политику.

**Уметь:** проводить демографический анализ народонаселения территории; применять адекватные методы статистического анализа статистического анализа данных изучаемых источников; анализировать, давать оценку демографическим ситуациям, с аргументами формулировать собственную точку зрения.

**Владеть:** технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по исторической демографии; современными методиками расчета и анализа демографических и социальноэкономических показателей, характеризующих демографические, социальные и экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; владеть методами изучения демографического поведения; владеть методами социально-демографического прогнозирования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.04.01 относится к вариативной Блока «основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом.

Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин в системе подготовки бакалавра при формировании универсальной компетенции ПК-1 - способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования и ПК-2 - способен к проведению научно-исследовательской деятельности по отечественной и всеобщей истории и грамотному оформлению ее результатов в рамках реконструкции исторического процесса. Требования к «входным» знаниям: оперирование основными фактами, видение исторических событий и явлений в динамике, умение сравнивать параметры социально-экономического и политического развития:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- знание базовых профессиональных понятий и определений в области истории;
- способность использовать исторические документы;
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Дисциплина читается в 5 семестре 3-го курса студентам. Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций для дисциплин: Новая история, Новейшая история, История России XX в., История политических учений, Количественные методы в историческом исследовании, История мировых религий, Общество и власть в России, Научно-исследовательская работа, История регионов мира, История государственных учреждений России, выполнения производственной практики, государственной итоговой аттестации, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	ИД-1пк1 Знает содержание исторических дисциплин, методы и методологию исторических наук, имеет представление об основных этапах научной деятельности ИД-2пк1 Умеет ставить цели и задачи научно- исследовательской работы, определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач; формулировать ее результаты. Работать с историческими источниками, реконструировать прошлое человеческой цивилизации на разных ее этапах. ИД-3пк1 Владеет навыками применения знаний содержания исторических дисциплин в научно-исследовательской работе и исследовательских методов, избранных для реализации запланированного исследования
Пк-2 Способен к проведению научно-исследовательской деятельности по отечественной и всеобщей истории и грамотному оформлению ее результатов в рамках реконструкции исторического процесса	ИД-1пк2 Знает культурное многообразие и богатство истории России, показать роль и место в мировой истории ИД-2пк2 Умеет применять принципы структурно-функционального, каузального, системного анализа при изучении демографических процессов, событий и явлений истории России ИД-3пк2 Владеет: навыками самостоятельного анализа и интерпретации сложных исторических событий и демографических процессов, в истории России

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2

4.2. по видам учебной работы (в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
Лекции	18	18/18*
Семинары и практические занятия	36	36/36*
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы	Устный опрос, проверочное задание	Устный опрос, проверочное задание
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Всего часов по дисциплине	72	72

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>							
Историческая демография: предмет и методы анализа.	4	1	2	-	-	1	Устный опрос, проверочное задание
Источники информации демографических процессах.	4	2	2	-	-	2	Устный опрос, проверочное задание
Численность и структура населения <i>занятие</i>	4	2	2	-	-	2	Устный опрос, проверочное задание
Понятие семьи в	4	2	2	-	-	2	Устный



демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи в переписях населения.							опрос, проверочное задание
Половозрастная взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.	4	2	2	-	-	2	Устный опрос, проверочное задание
Показатели естественного движения населения.	4	1	2	-	-	1	Устный опрос, проверочное задание
Рождаемость и репродуктивное поведение (практ., сам. раб)	4	1	2	-	-	1	Устный опрос, проверочное задание
Демографический переход и демографическая революция. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические. (сам. раб.)	4	1	2	-	1	1	Устный опрос, проверочное задание
Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	5	1	2	-	-	1	Устный опрос, проверочное задание
Воспроизводство населения и его типы.	5	1	3	-	-	1	Устный опрос, проверочное задание
Воспроизводство населения в России.	5	1	3	-	-	1	Устный опрос, проверочное задание
Миграционные процессы в России и мире.	5	1	3	-	-	1	Устный опрос, проверочное задание
Миграция жителей	3	0	3	-	1	2	Устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

России. <i>Интерактивное занятие («Круглый стол»)</i>							опрос, проверочное задание
Демографическая политика: теоретические аспекты.	3	1	3	-	-	2	Устный опрос, проверочное задание
Демографическое прогнозирование. <i>Интерактивное занятие («Метод проектов»)</i>	3	0	3	-	1	2	Устный опрос, проверочное задание
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Предмет исторической демографии

*Цель занятия:* Выявить предмет и охарактеризовать задачи дисциплины «Историческая демография».

В системе знаний о народонаселении демография играет узловую роль и это не случайно. Именно демография изучает законы воспроизводства народонаселения в их исторической обусловленности, что по своему содержанию уже понятия «развитие населения», но вместе с тем сразу определяет центральное положение демографии среди других наук.

#### *Теоретическая часть*

Термин «демография» образован из двух греческих слов: «демос» - народ и «графия» – писание. Исходя из этого, в самом общем смысле демография – это наука о народонаселении.

Под **народонаселением** понимается совокупность людей, осуществляющих жизнедеятельность в рамках определенного общества. Эта совокупность находится в постоянном развитии, которое выражается не только в динамике количественных показателей, но и в изменении качественных характеристик на каждом историческом этапе развития общества.

Население имеет свои признаки, которые делятся на абсолютные и относительные. Абсолютные признаки - это те, которыми обладает человек независимо от существования других людей (пол, возраст, этническая принадлежность и др.). Относительные признаки - это свойства индивидов, вытекающие из их определенного положения по отношению к другим людям (уровень образования, служебное положение, гражданство и др.). Все эти признаки можно условно подразделить на следующие:

- Демографические признаки - это пол, возраст, гражданское состояние, семейное положение.
- Географические признаки - место работы, место жительства, место рождения и место события, в котором участвовал данный человек, а также пространственные параметры, например, расстояние до ближайшего соседа.
- Биологические признаки - это группа крови, раса, рост, вес и другие антропологические признаки - форма черепа, цвет глаз.
- Экономические признаки - профессия, источники средств существования, квалификация, трудовой стаж.
- Культурные признаки - национальность, родной язык, образование, вероисповедание.
- Социальные признаки - гражданство, служебное положение, общественный статус, участие в политических организациях.

Народонаселение, исходя из многообразия своих характеристик, является объектом изучения широкого круга общественных и ряда естественных наук. Комплексная система знаний объединяет демографию, экономику народонаселения, социологию, географию, экологию и ряд

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

других сопредельных наук и научных направлений. Все они развиваются на базе общей теории народонаселения. Она сводится к доказательству непрерывности общественного процесса производства средств к жизни (еда, одежда, жилище, орудия труда) и производства самой жизни (продолжение рода). Эта теория является неотъемлемой составной частью общеполитической теории познания закономерностей развития природы и общества как единого целого.

## **Тема 2. Методы исследования в исторической демографии, её специализация**

*Цель занятия:* рассмотреть основные методы, используемые в историко-демографических исследованиях и охарактеризовать основные направления исторической демографии.

Как и любая наука, вышедшая на достаточно высокий уровень развития, демография широко использует различные научные методы исследования, включая:

- базовые общенаучные методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, методы историзма, метод гипотез и др.);
- методы отдельных научных направлений, среди которых выделим следующие:

1) статистические методы, с которых собственно и зародилась «чистая демография». Они используются для анализа закономерностей массовых демографических явлений, которые проявляются, прежде всего, в большом числе случаев. Именно поэтому говорят, что демография изучает большие совокупности демографических событий. Это положение получило в науке название закона больших чисел.

Действие закона больших чисел в изменении демографических процессов показал немецкий ученый И.П. Зюсмилх, установив определенный порядок в числах родившихся, умерших, вступающих в брак. В своей работе «Божественный порядок в изменении рода человеческого», опубликованной в 1741 г., он писал: «Одно особенное свойство этого порядка состоит в том, что он таится в беспорядке малого числа случаев и может быть раскрыт не иначе как из большого числа ведомостей о многих незначительных местностях и за многие годы».

С помощью статистических методов определяется численность населения и его разные категории (постоянное, наличное население). Статистические методы дают возможность установить распределение населения по полу, возрасту, брачному и семейному составу, определить миграционные потоки и их интенсивность, для чего, в частности, используется система коэффициентов и др.;

2) Математические методы, которые тесно связаны со статистическими методами (не случайно в последнее время эти две группы методов часто объединяют в одну), получают значительное распространение, позволяют проводить более глубокий демографический анализ. На их базе построены многие демографические модели, развиваются математическая демография, потенциальная демография и др. Отсюда и утверждение о том, что демография одна из самых математизированных общественных наук.

3) Особенно бурное развитие получает математическое моделирование, что обусловлено появлением современных ЭВМ. Столь быстрое развитие позволило выделить это направление в отдельную группу методов, которыми демография стала успешно пользоваться, разработав ряд интересных моделей. Например, типовые таблицы смертности, позволивших, в частности анализировать смертность в развивающихся странах, зачастую при отсутствии достоверной статистической информации. Математическое моделирование становится одним из методов изучения миграции, получают развитие модели миграции макроуровня (гравитационные, модели Алонсо, модели Роджерса и др.) и микроуровня (прежде всего микроэкономические модели на базе теории человеческого капитала);

4) Социологические методы. Именно на этих методах базируются многие демографические обследования, в первую очередь, в отношении рождаемости, брачности, мотивационных установок мигрантов и др. Особенно важна роль этих методов при изучении зависимости демографических процессов от тех или иных социальных явлений, механизма формирования демографического поведения в разных социальных условиях, анализа репродуктивных установок среди населения и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Т.П.;

5) Графоаналитические методы. Применение графоаналитических методов (построение графиков) позволяет наглядно представить в виде графических изображений закономерности и тенденции многих демографических процессов. Первые картографические и плоскостные диаграммы были сделаны для анализа населения еще в 1758 г. чешским профессором А.Ф. Кроме. Первые попытки условного геометрического изображения демографических процессов относятся ко второй половине XIX вв., когда немецкие ученые Г. Кнапп (1869 г.), К. Беккер (1874 г.), В. Лексис (1875 г.) предложили различного типа планиметрические изображения статистических совокупностей. Наибольшую известность получила так называемая демографическая сетка Лексиса, которая широко используется в анализе воспроизводства населения по сей день (о чем подробнее см. главу 6).

В демографическом анализе возрастно-половой структуры населения широко используются различные диаграммы, которые можно объединить в группы показательных графиков;

6) Картографические методы. Аналогично графическим методам с помощью различных карт также наглядно позволяют отображать различные демографические процессы, их сравнительную характеристику и движение.

7) Наконец выделим собственно демографические методы, разработанные самой демографией (методы продольного и поперечного анализа, метод демографических таблиц, демографическая сетка Лексиса, различные демографические модели, биографический метод и другие). О некоторых из них будет подробно рассказано в последующих главах.

### Тема 3. Демографические процессы и структуры

*Цель занятия:* охарактеризовать понятие и содержание демографических процессов и структур, которые являются ключевыми при изучении народонаселения.

При анализе демографических процессов необходимо различать влияние уровня (интенсивности) процесса и влияние различных структур на конечный результат, то есть на число событий (рождений, смертей, браков и др.), в которых этот процесс выражается. Структуры населения не только оказывают влияние на демографические процессы, но в то же время сами являются результатом действия этих процессов в прошлом. Поэтому важнейшим предметом рассмотрения в исторической демографии является анализ демографических структур.

Та или иная структура населения дает нам представление о составе населения на определенный момент (календарную дату). Например, проводя перепись населения страны, мы получаем представление о половозрастной, брачной, образовательной и др. структурах населения данной страны на критический момент переписи. Можно также говорить о структуре когорты, например, о распределении членов когорты по состоянию в браке, по числу рожденных детей. Подобно анализу демографических процессов в когортах и в исторической перспективе (от года к году), анализ структур предполагает изучение изменений, происходящих с течением времени как в населении в целом, так и в отдельных поколениях. Например, мы можем изучать изменение со временем брачной структуры в поколении 1960 года рождения, либо изменение брачной структуры населения города между переписями 1979 и 1989 гг. В дальнейшем мы будем говорить об изучении структур населения в целом, то есть о поперечном подходе в анализе населения.

**Структура населения** — это любое распределение индивидов, из которых состоит население, по различным категориям в соответствии с определенными критериями. Причем чаще всего рассматриваются структуры какого-либо определенного населения, ограниченного территориально, например, населения города или района, населения страны. Хотя можно рассматривать и структуру населения, не связанного с конкретной территорией, например, структуру персонала фирмы, имеющей филиалы в разных странах, или распределение преподавателей университета в зависимости от стажа работы или ученой степени.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Критерии распределения населения по категориям могут быть различными, например, могут быть возраст, пол, рост, вес, — если речь идет о жителях страны; размеры и типы — при изучении домохозяйств, численность населения — при изучении структуры городов и пр. Любая характеристика, отличающая одного индивида от другого, одно домохозяйство от другого, может быть использована в качестве критерия классификации. Выбор критерия зависит от задач исследования и имеющихся данных.

Таким образом, когда речь идет об изучении структур населения, необходимо иметь в виду три обстоятельства: население какой территории мы рассматриваем, на какой момент времени, какой критерий положен в основу распределения населения по группам.

Не все структуры в одинаковой мере интересны для демографических исследований. Во-первых, естественно, эти структуры должны относиться к населению; во-вторых, они должны оказывать влияние на воспроизводство населения. Например, возрастно-половая структура населения страны на определенный момент времени определяет численность в населении женщин репродуктивных возрастов, следовательно, наряду с другими факторами влияет на возможное число рождений. С возрастным составом населения связано и число умерших. Другие демографические процессы также испытывают влияние возрастно-половой структуры. В то же время распределение жителей города по цвету глаз и волос не относится к демографическим структурам, так как не связано с воспроизводством населения.

Помимо возрастно-половой структуры, об анализе которой пойдет речь в настоящей главе, к изучению факторов демографических процессов полезно привлекать и ряд других структур населения, среди которых:

- демографические структуры:
  - *брачная структура* — распределение населения по состоянию в браке;
  - *семейная структура* — распределение индивидов по семейному состоянию;
    - *миграционная структура* — распределение населения по времени проживания в данном месте жительства;
  - распределение женщин по числу рожденных детей;
  - распределение домохозяйств по типу, по размерам, по числу детей; и др.
- социально-экономические структуры населения:
  - *образовательные структуры* — распределение населения по видам окончанных учебных заведений, по числу лет обучения;
  - *социально-профессиональные структуры* — распределение населения по профессиональным группам, по видам занятости, по отраслям экономики;
  - *национальная (этническая) структура; конфессиональная структура;* распределение населения по источникам средств существования; и др.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Предмет исторической демографии

#### *Вопросы и задания*

1. Предмет исторической демографии.
2. История возникновения и развития исторической демографии как науки в зарубежных странах.
3. Отечественные исследования по исторической демографии.
4. Основные направления исторической демографии.

#### *Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

2. Медков В.М. Демография: учебник. М.: ИНФРА-М, 2016.
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: СКФУ, 2015.
4. Антонова Н.Л. Демография. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

5. Гокова О.В. Демография. Омск: ОГУ, 2014.
6. Демография: учебник для вузов / Под ред. Н.А. Волгина, Л.Л. Рыбалковского. М.: Ло- гос, 2005.
7. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. М.: КноРус, 2014.
8. Клупт М.А. Демография регионов Земли. СПб.: Питер, 2008.
9. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история. М.: Дашков и К, 2016.
10. Рунова Т.Г. Демография. М.: МГИУ, 2007.

## Тема 2. Методы исследования в исторической демографии, её специализация

### *Вопросы и задания*

1. Статистические, математические и социологические методы исторической демографии.
2. Специализация внутри демографии.
- 3.

### *Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

1. Медков В.М. Демография: учебник. М.: ИНФРА-М, 2016.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: СКФУ, 2015.
3. Антонова Н.Л. Демография. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014.
4. Гокова О.В. Демография. Омск: ОГУ, 2014.
5. Демография: учебник для вузов / Под ред. Н.А. Волгина, Л.Л. Рыбалковского. М.: Ло- гос, 2005.
6. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. М.: КноРус, 2014.
7. Клупт М.А. Демография регионов Земли. СПб.: Питер, 2008.
8. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история. М.: Дашков и К, 2016.
9. Рунова Т.Г. Демография. М.: МГИУ, 2007.

## Тема 3. Демографические процессы и структуры

### *Вопросы и задания*

- 1.Рождаемость. Смертность.
- 2.Брачность. Процесс прекращения браков. Образование и разделение семей.
- 3.Демографические структуры. Их основные виды.

### *Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

1. Медков В.М. Демография: учебник. М.: ИНФРА-М, 2016.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Отв. ред.: И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: СКФУ, 2015.
3. Антонова Н.Л. Демография. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014.
4. Гокова О.В. Демография. Омск: ОГУ, 2014.
5. Демография: учебник для вузов / Под ред. Н.А. Волгина, Л.Л. Рыбалковского. М.: Ло- гос, 2005.
6. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Под науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. М.: КноРус, 2014.
7. Клупт М.А. Демография регионов Земли. СПб.: Питер, 2008.
8. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история. М.: Дашков и К, 2016.
9. Рунова Т.Г. Демография. М.: МГИУ, 2007.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

#### **Тема 4. Демографические исследования в России и мире. Историческая демография России в персоналиях.**

##### *Вопросы и задания*

1. Исследование проблемы демографии в трудах зарубежных исследователей.
2. Демографические исследования в России: П. П. Семенов-Тянь-Шанский – организатор первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.
3. А. П. Чехов и перепись населения о. Сахалин.
4. О. А. Квиткин -статистик и демограф «высокого стиля».
5. А. Г. Вишневецкий – лидер современных историкодемографов России.

##### **Задание:**

Подготовьте сообщение об одном из представителей русской историко-демографической школы. Составьте таблицу: «Представители русской историко - демографической школы конца XIX – начала XXI вв».

##### *Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

1. Миронов Б. Н. Новая историческая демография имперской России: аналит. обзор соврем. лит: в 3 вып. / Б. Н. Миронов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2: история. 2006. Вып. 4 . С. 62–90; 2007. Вып 1. С. 100–126; Вып. 3. С. 3–28.
2. Ливи Баччи М. Демографическая история Европы / Массимо Ливи Баччи; пер. с итал. СПб.: Александрия, 2010. 304 с.
3. Медков В. М. Демография: учебник / В. М. Медков. М.: Высш. образование: ИнфраМ, 2008. 683с.
4. Андреев Е. М. Демографическая история России, 1927–1957 гг. / Е. М. Андреев, Л. Е. Дарский, Т. Л. Харьков. М.: Информатика, 1998. 187 с.
5. Чехов А. П. Остров Сахалин / А. П. Чехов. Любое издание.

#### **Тема 5. Система демографических коэффициентов**

1. Понятие демографические коэффициенты.
2. Коэффициенты интенсивности демографических процессов.
3. Показатели воспроизводства населения и демографические таблицы.
4. Структурные коэффициенты.

##### *Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

- Медков В. М. Демография: учебник / В. М. Медков. М.: Высш. образование: Инфра-М, 2008. 683 с.
- Харченко Л.П. Демография: учебное пособие. М.: Омега-Л, 2011. 372 с.
- Медков В.М. Введение в демографию : учебник для вузов. М.: Академический проект, 2006. 432 с.

#### **Тема 6. Теории демографических изменений**

##### *Вопросы и задания*

1. Демографическая модернизация и эпидемиологический переход: теории А.Г. Вишневецкого и А. Омрана.
2. Теория Т. Мальтуса, ее внеисторический характер.
3. Теория трех (четырёх) исторических типов воспроизводства населения. Характеристика архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства в работах А. Г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

4. Вишневого.
5. Теория двух (трех) демографических революций, или переходов.
6. Теория эпидемиологического перехода (А. Омран).

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

1. Демографическая модернизация России, 1900–2000. / Под ред. А.Г. Вишневого. М.: Новое издательство, 2006. 608 с.
2. «Круглый стол» по книге А. Г. Вишневого «Серп и рубль: консервативная модернизация в СССР» // Мир России. 2002. Т. 11, No 3. С. 73–88. URL: <http://ecsocman/edu.ru>.
3. Вишневский А. Г. Серп и рубль: консервативная модернизация в СССР / А. Г. Вишневский. М.: ОГИ, 2010. 432 с.
4. Хок С. Л. Мальтус: рост населения и уровень жизни в России, 1861–1914 гг. // Отечественная история. 1996. No 2. С. 28–54.

### **Тема 7 Источники для историко-демографических исследований до начала XVIIIв. История статистического учета населения в России.**

*Вопросы и задания*

1. Варианты классификации источников для историко-демографического исследования.
2. Источники дописменного периода о демографическом развитии человеческого общества. Их бытование в древней и средневековой Руси.
3. Письменные источники достатистического периода для исторической демографии, их специфика в России.
4. Статистические материалы в исторической демографии, их создание и использование для изучения демографических процессов в России.
5. Зарождение статистического учета населения в России. Ревизии населения.
6. Зарождение учета естественного движения населения в России.

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

1. Антонов Д. Н. Метрические книги России XVIII–начала XXв. / Д. Н.
2. Антонов, И. А. Антонова. М.: Изд-во РГГУ, 2006. 388 с.
3. Медков В. М. Демография: учебник / В. М. Медков. М.: Высш. образование: Инфра-М, 2008. 683 с.
4. Миронов Б. Н. О достоверности метрических ведомостей –важнейшего источника по исторической демографии России
5. XVII–начала XXв. / Б. Н. Миронов // Россия в XIX–XXвв.: сб. ст. к 70-летию со дня рождения Р. Ш. Ганелина. СПб.: Дмитрий Буланин, 1998.
6. Бушен А. Об устройстве источников статистики населения в России / А. Бушен. СПб., 1864.
7. Историческая демография / отв. ред. и сост. И. Л. Жеребцов. М.; Сыктывкар: Ин-т яз., лит. и ист. Коми НЦ РАН, 2007. 213 с.

### **Тема 8 Демография брака в традиционном русском социуме.**

*Вопросы и задания*

1. Демография брака и семьи в России IX–первой половины XIX в.
2. Величина и структура семьи в условиях традиционного общества в России.
3. Режим естественного движения населения (рождаемости, смертности –общей, младенческой и детской, естественного прироста) в России.

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1. Народонаселенческие процессы в региональной структуре России,
2. XVIII–XXвв. / отв. ред. Л. М. Горюшкин. Новосибирск: РАН, 1996. 214 с.
3. Горская Н. А. Историческая демография России эпохи феодализма: итоги и проблемы изучения / Н. А. Горская. М.: Наука, 1994. 213 с.
4. Волков А. Г. Семья -объект демографии. М.: Мысль, 1986. 271 с.
5. Брачность, рождаемость, семья за три века / под ред. А. Г. Вишневого, И. С. Кона. М.: Статистика, 1979.

### **Тема 9 Начало демографического перехода в России во второй половине XIX–начале XX в.**

1. Условия и факторы вступления России, ее западных, центральных и восточных регионов в демографический переход.
2. Признаки начальной фазы демографического перехода в России (динамика демографических коэффициентов).
3. Признаки изменения демографических представлений и демографического поведения различных категорий россиян.
4. Основания для сомнений в реальности демографического перехода в России на рубеже XIX–XXвв.

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

1. Брачность, рождаемость, смертность в России и в СССР / под ред. А. Г. Вишневого. М.:Статистика, 1977. 247 с.
2. Вишневский А. Г. Воспроизводство населения и общество: история, современность, взгляд в будущее / А. Г. Вишневский. М.: Финансы и статистика, 1982. 287 с.
- 3.

### **Тема 10 Особенности социально-демографического развития России в XX веке**

*Вопросы и задания*

1. Изменения в режимах смертности и рождаемости. Формирование современной модели демографического поведения.
2. Трансформации семейно-брачных отношений.
3. Характер и темпы российской демографической модернизации под влиянием Первой и Второй мировых войн, Гражданской войны, социально-экономических катаклизмов конца XXв.

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

1. Брачность, рождаемость, смертность в России и в СССР / под ред. А. Г. Вишневого. М.:Статистика, 1977. 247 с.
2. Вишневский А. Г. Воспроизводство населения и общество: история, современность, взгляд в будущее / А. Г. Вишневский. М.: Финансы и статистика, 1982. 287 с.
3. Мотревич В. П. Историческая демография России: курс лекций / В. П. Медков. Екатеринбург: УрГСХА, 2007. 125с.

### **Тема 11. Теория консервативной модернизации и демографической катастрофы. Обновление семьи и брака в ходе демографической модернизации в XXв.**

*Вопросы и задания*

1. Понятие и особенности консервативной модернизации общества (А. Г. Вишневский). Особенности консервативной модернизации демографической сферы.
2. Понятия демографического кризиса и демографической катастрофы. Катастрофичность демографической истории России XX в.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

3. От крестьянской семьи к городской.
4. Противоречия советского варианта модернизации семьи.
5. Матримониальное поведение населения во второй половине XX в.
6. Второй демографический переход и будущее брака и семьи.

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

1. Блюм А. Родиться, жить и умереть в СССР / Алан Блюм; пер. с фр. М.: Нов. изд-во, 2005. 177 с.
2. Население Западной Сибири в XX веке / отв. ред. Н. Я. Гуцин, В. А. Исупов. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 1997. 171 с.
3. Население России в XX веке: ист. очерки: в 3 т. / отв. ред. Ю. А. Поляков, В. Б. Жиромская. М.: РОССПЭН, 2001.
4. Брачность, рождаемость, семья за три века / под ред. А. Г. Вишневого, И. С. Кона. М.: Статистика, 1979.
5. Зверев В. А. Старт модернизации: демографические процессы в городах и селениях Сибири (конец XIX–начало XXв.) / В. А. Зверев. Новосибирск: Изд-во Ин-та археол.и этногр. СО РАН, 2006.

### **Тема 12 Модернизация рождаемости и смертности в СССР. Самосохранительное поведение и сроки жизни личности.**

*Вопросы и задания*

1. Модернизация рождаемости в СССР.
2. Модернизация смертности в СССР.
3. Структурная перестройка российского общества: демографический аспект.
4. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни. Структура самосохранительного поведения.
5. Минимальная продолжительность жизни советского человека.

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

1. Блюм А. Родиться, жить и умереть в СССР / Алан Блюм; пер. с фр. М.: Нов. изд-во, 2005. 177 с.
2. Население Западной Сибири в XX веке / отв. ред. Н. Я. Гуцин, В. А. Исупов. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 1997. 171 с.
3. Население России в XX веке: ист. очерки: в 3 т. / отв. ред. Ю. А. Поляков, В. Б. Жиромская. М.: РОССПЭН, 2001.

### **Тема 13. Расселение населения в современной России. Особенности урбанизации в России.**

*Вопросы и задания*

1. Новый тип воспроизводства населения в России. Депопуляция.
2. Особенности размещения населения в России.
3. Половозрастная структура населения.
4. Специфика урбанизационных процессов в России и в ее субъектах.
4. Семинарское занятие. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 7.ЛАБОРАТОРНЫЙ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Данный вид работы не предусмотрен УП

### 8. ТЕМАТИКА СООБЩЕНИЙ И ДОКЛАДОВ

1. Основные понятия исторической демографии.
2. Теория народонаселения.
3. Классификации демографических источников
4. Методы исторической демографии.
5. История проведения демографических учетов.
6. Методики подсчета численности населения, его плотности.
7. Половозрастная структура населения.
8. Распределение населения по городам и сельской местности. Общее и особенное в демографических
9. характеристиках городского и сельского населения.
10. 9. Законы воспроизводства населения.
11. 10. Исторические типы семей..
12. Укажите основные источники исследований по демографии. Какие их них наиболее информативны?
13. От чего зависят демографические законы развития общества?
14. Как глобализация влияет на современные демографические процессы?
15. Какие статистические методы наиболее эффективны для изучения демографических процессов?
16. Какова взаимосвязь между развитием государства и протекающими в нем демографическими процессами?
17. Национальный состав населения.
18. Понятие самодеятельного и несамодеятельного населения.
19. Классификации уровня образования населения в разные исторические периоды.
20. Миграционные процессы в обществе.
21. Преимущества и проблемы глобализации современного мира.
22. Влияние миграционных процессов на ход исторического развития.

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность и предмет изучения демографии.
1. Современные понятия демографии: воспроизводство населения, естественное движение населения, качество населения, демографическая структура общества.
2. Возникновение демографии как науки. Практические задачи демографии.
3. Прогнозирование изменения численности и структуры населения.
4. Система современного демографического знания.
5. Актуальность демографических тенденций в развитии народонаселения.
6. Понятие «демографический взрыв».
7. Роль созданного в рамках ООН Фонда для деятельности в области народонаселения в решении демографических проблем.
8. Демография как наука.
9. Взгляды на демографические процессы А. Смита.
10. Методы демографии.
11. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
12. Структура программы переписи населения.
13. История переписи населения.
14. Мальтузианство и демография.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

15. Концепции воспроизводства населения.
16. Демографические таблицы.
17. Современная наука демография. Ее структура.
18. Законы народонаселения.
19. Виды миграции. Миграционная ситуация в России.
20. Демографическая политика государства.
21. Демографическая ситуация в России.
22. История демографии в России.
23. Меркантилисты о демографии.
24. Развитие народонаселения в историческом аспекте.
25. Младенческая смертность в России.
26. Проблемы рождаемости в России.
27. Брак глазами демографии.
28. Соотношение понятий «брак», «семья», «фактический брак», «церковный брак».
29. Этническая структура российского населения.

### 10 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения: **очная**

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
Историческая демография: предмет и методы анализа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	1	Устный опрос, проверочное задание
Источники информации демографических процессах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	Устный опрос, проверочное задание
Численность и структура населения <i>занятие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	Устный опрос, проверочное задание
Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи в переписях населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	Устный опрос, проверочное задание
Половозрастная структура населения. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	Устный опрос, проверочное задание
Показатели естественного движения населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-</li> </ul>	1	Устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета		проверочное задание
Рождаемость и репродуктивное поведение (практ., сам. раб)	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	1	Устный опрос, проверочное задание
Демографический переход и Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические. (сам. раб.)	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	1	Устный опрос, проверочное задание
Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	1	Устный опрос, проверочное задание
Воспроизводство населения и его типы.	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	1	Устный опрос, проверочное задание
Воспроизводство населения в России.	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	1	Устный опрос, проверочное задание
Миграционные процессы в России и мире.	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	1	Устный опрос, проверочное задание
Миграция жителей России.	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	2	Устный опрос, проверочное задание
Демографическая политика: теоретические аспекты.	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	2	Устный опрос, проверочное задание
Демографическое прогнозирование.	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;	2	Устный опрос, проверочное задание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		
Историческая демография: предмет и методы анализа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	1	Устный опрос, проверочное задание
Источники информации демографических процессах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	Устный опрос, проверочное задание
Численность и структура населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	Устный опрос, проверочное задание

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

1. Погодина Е. А. **Демография** : учеб. пособие / УлГУ, ИЭиБ. – Ульяновск : УлГУ, 2016. – Загл. с экрана. – Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,31 МБ). – Режим доступа: ЭБС УлГУ. – Текст : электронный. – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/952>.

2. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Готов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00865-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511395>

#### дополнительная учебная литература:

1. Лилеев Остров Сахалин. Географический и статистический очерк [Электронный ресурс] / Лилеев. - Санкт-Петербург : Тип. Э. Арнольда, 1906. – 81 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/354197>.

2. Козлова, С. А. Историко-географические особенности традиционного природопользования в жизнеобеспечении старообрядцев Западного Забайкалья : монография / С.А. Козлова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1016658. – ISBN 978-5-16-015085-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086809> . – Режим доступа: по подписке.

3. Овечкина, Н. И. Население мира и демографическая политика : учебное пособие / Н. И. Овечкина, Л. П. Харченко. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2015. – 272 с. – ISBN 978-5-7014-0668-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87139.html> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87139>.

4. Вишневский, А. Г. Население России 2008 : Шестнадцатый ежегодный демографический доклад / отв. ред. А. Г. Вишневский. – Москва : ИД Высшей школы экономики, 2010. – 352 с. – ISBN 978-5-7598-0775-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807759.html>. – Режим доступа : по подписке.

#### учебно-методическая

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1. Липатова Н. В. **Историческая демография** : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 46.03.01 «История» (профиль «История постсоветской России») для очной формы обучения / Н. В. Липатова ; УлГУ, ФГНиСТ. – 2023. – 14 с. – Неопубликованный ресурс. – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15322>. – Режим доступа: ЭБС УлГУ. – Текст : электронный.

Согласовано:

Ведущий специалист  
Должность сотрудника Научной библиотеки

Мамаева Е.П.  
ФИО

  
подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2023  
дата

## б) Программное обеспечение

1. Текстовый редактор.

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

#### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

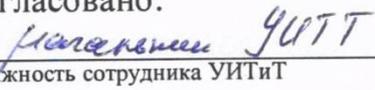
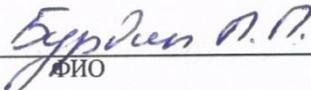
5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

<http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

 |  |  | \_\_\_\_\_  
 Должность сотрудника УИТиТ | ФИО | подпись | дата

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций (лекционные аудитории 3 корпуса УлГУ), семинарских занятий (лекционные аудитории 3 корпуса УлГУ), для выполнения лабораторных работ и практикумов (дисплейные классы 1 корпуса УлГУ), для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (лекционные аудитории 3 корпуса УлГУ).

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик

доцент, к. ист.н.

 – Липатова Н.В.